

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

Міжнародних відносин і права

Юрій МУДРИК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова для початківців

Назва дисципліни

Призначення Робочої програми

Для освітніх програм різних спеціальностей

Рівень вищої освіти

Перший (бакалаврський)

Мова навчання

Українська, англійська

Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС

4

Статус дисципліни

Вибіркова

Факультет (до якого відноситься кафедра)

Міжнародних відносин і права

Кафедра (за якою закріплена дисципліна)

Іноземних мов

Форма здобуття освіти	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю
			Аудиторні заняття					Самостійна робота (в т.ч. ІРС)	
	Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття		
Д	2	60	34			34		26	-
Д	2	60	34			34		26	+

Примітка: "Вибіркову навчальну дисципліну, яку кафедра рекомендує для певного рівня вищої освіти / спеціальності, мають право вибирати здобувачі інших рівнів та спеціальностей університету."

Робоча програма складена

Підпис


Науковий співробітник, учасник заняття

Світлана Пасечник

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Підпис

Протокол І від 28.08 2025 р.

Зав. кафедри іноземних мов

Підпис


Підпис

Катерина Олександренко

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету


Підпис

Юрій МУДРИК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри, доктор технічних наук, професор	Телекомунікацій, медійних та інтелектуальних технологій		Сергій ПІДЧЕНКО
Гарант освітньо-професійної програми, доктор технічних наук, професор	Телекомунікацій, медійних та інтелектуальних технологій		Олег ПИВОВАР

3. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Англійська мова для початківців» є однією з вибіркових дисциплін та розрахована на студентів, які не мають базових знань англійської мови.

Зміст дисципліни включає лексичні та граматичні теми, усне мовлення на побутову тематику, а також аудіювання з тем, що вивчаються. До змісту дисципліни також входить: ознайомче та пошукове читання без словника, вивчаюче читання з визначеною кількістю невідомих слів з використанням словника; структура та особливості діалогу; елементи усного та письмового перекладу інформації іноземною мовою.

Мета дисципліни. засвоєння лексичного мінімуму та основних граматичних правил англійської мови, необхідних для формування вмінь та навичок читання та розуміння простих текстів, сприйняття та розуміння усного мовлення, ведення нескладних діалогів, розвитку зв'язного усного та письмового мовлення, навичок основ перекладу; формування іншомовної комунікативної компетенції, тобто здатності й реальної готовності студентів здійснювати іншомовне спілкування на елементарному рівні.

Предмет дисципліни - обсяг з лексики та граматики англійської мови, що дає можливість здійснювати спілкування на сімейно-побутові, соціально-культурні теми.

Завданням дисципліни: підготувати студентів до читання зі словником адаптованих текстів англійською мовою та їх перекладати; навчити студентів ідентифікувати та коментувати вживання вивчених граматичних явищ у письмовому тексті та усному мовленні; граматично правильно оформлювати прості висловлення англійською мовою.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен вміти прочитати, перекласти та переказати текст загального та тематичного спрямування відповідного рівня ; розуміти зміст адаптованих та не дуже складних автентичних текстів різного типу, знаходити і критично оцінювати вірогідність і переконливість отриманої інформації; володіти необхідними соціокультурними знаннями, які сприятимуть участі в діалозі культур; уміти створювати просту мовну комунікацію в межах вивчених тем.

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Денна форма		Заочна форма	
	практичні заняття	СРС	практичні заняття	СРС
Перший семестр				
Тема 1. You and me.	4	4		
Тема 2. My Family.	6	4		
Тема 3. A good job!	4	4		
Тема 4. My working day.	6	4		
Тема 5. In the house.	6	4		
Тема 6. Seasons and weather.	4	4		
Тема 7. Student's life.	4	2		
Разом за перший семестр	34	26		
Другий семестр				
Тема 1. Special occasions.	4	2		
Тема 2. City.	6	4		
Тема 3. Transport.	4	4		
Тема 4. Food and drink.	6	4		
Тема 5. Clothes. Shopping.	6	4		
Тема 6. Travelling.	4	4		
Тема 7. Free time.	4	4		
Разом за другий семестр	34	26		
Разом за перший курс	68	52		

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст практичного курсу

Перелік практичних занять для студентів *денної* форми навчання

Номер практичних занять	Теми практичних занять	Кількість годин
Перший семестр		
1	Тема: You and me. Лексика: introducing yourself, personal information (surname, e mail, address). Алфавіт, назви країн, національностей. Граматика: to be; personal pronouns; plural nouns. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
2	Лексика, читання, переклад, аудіювання текстів за темою. Підготовка монологів та діалогів. Граматика: possessive adjectives, articles a/an, the. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
3	Тема: My Family. Лексика за темою, аудіювання та читання тексту Joseph's Family. Граматика: irregular plural forms, have got/has got. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
4	Лексика, читання, переклад текстів. Складання діалогів за темою. Розвиток монологічного мовлення за темою Family Tree. Граматика: possessive's. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
5	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання	2

	діалогів за темою. Граматика: Structure of interrogative and negative sentences. Літ.: [1]; [2]; [4].	
6	Тема: A good job! Лексика: people and their jobs. Складання діалогів за темою. Граматика: present simple. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
7	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою What time is it? Граматика: quantitative numerals, object pronouns. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
8	Тема: My working day. Лексика: meals, days of the week. Складання діалогів за темою. Граматика: present simple/questions and negatives. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
9	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою Daily routine. Граматика: adverbs of frequency. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
10	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: types of questions. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
11	Тема: In the house. Лексика: thing in the house. Складання діалогів за темою. Граматика: there is/there are. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
12	Лексика: rooms and household goods; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою My room. Граматика: some, any. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
13	Лексика: adjectives for good and bad, adverb + adjective (very big, really big). Розвиток монологічного мовлення за темою My dream house. Граматика: this/these, that/those. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
14	Тема: Seasons and weather. Лексика: months and seasons; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: the formal subject - it. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
15	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою Weather forecast. Граматика: was, were. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
16	Тема: Student's life. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: past simple, irregular verbs. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
17	Заліковий тиждень	2
Разом за перший семестр		34
Другий семестр		
1	Тема: Special occasions. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання	2

	діалогів за темою Holidays. Граматика: ordinal numbers. Літ.: [1]; [2]; [4].	
2	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: adverbs. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
3	Тема: City. Лексика: adjectives; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: comparatives, superlatives. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
4	Лексика: Places in a town; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою Town and country. Граматика: comparative structures as...as, the...the. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
5	Лексика: asking the way; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою Directions. Граматика: prepositions of place. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
6	Тема: Transport. Лексика: types of transport; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: can, could. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
7	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: must, should. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
8	Тема: Food and drink. Лексика: food, drinks, containers; читання, переклад, аудіювання текстів за темою. Підготовка монологів та діалогів. Граматика: Countable and uncountable nouns. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
9	Лексика cooking; читання, переклад та аудіювання текстів. Складання діалогів за темою. Використання мовних зразків: I like.., I'd like.. Граматика: little/a little, few/a few. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
10	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів. Складання діалогів за темою Eating out. Граматика: much, many, a lot. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
11	Тема: Clothes. Shopping. Лексика: describing people; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: present continuous. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
12	Лексика: clothes, shops; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою shopping for clothing. Граматика: present continuous/present simple. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
13	Лексика: money, prices; читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Використання мовних зразків: I think / feel / believe that; it seems to me that; in my opinion; the way I see it.	2

	Літ.: [1]; [2].	
14	Тема: Travelling. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою The best way to travel. Граматика: present perfect. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
15	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: ever, never, yet, just. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
16	Тема: Free time. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: future simple, going to. Літ.: [1]; [2]; [4].	2
17	Заліковий тиждень	2
Разом за другий семестр		34
Разом за перший курс		68

5.2 Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до написання самостійних і контрольних робіт, тестування, виконанні індивідуального завдання тощо.

Номер практичних занять	Теми практичних занять	Кількість годин
Перший семестр		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1. Підготовка до виконання письмової роботи Writing a blog. Лексика, читання, переклад, аудіювання текстів за темою “Personal information”. Підготовка діалогів. Граматика: to be; personal pronouns; plural nouns; possessive adjectives, articles a/an, the. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2 Підготовка до виконання письмової роботи з розмовної теми «My family». Лексика, читання, переклад, аудіювання текстів. Підготовка монологів та діалогів. Підготовка власних проєктів. Презентацій. Граматика: irregular plural forms, have got/has got. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3. Підготовка до виконання письмової роботи Applying for a job, заповнення форми персональною інформацією. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою Asking and telling the time. Граматика: present simple. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4. Підготовка до виконання письмової роботи «My perfect working day».	4

	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів. Складання діалогів за темою. Розвиток монологічного мовлення. Граматика: present simple/questions and negatives; adverbs of frequency. Літ.: [1]; [3]; [4].	
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «In the house». Складання діалогів за темою. Письмова робота-опис «My house/flat» Виконання вправ з граматики: there is/there are, some, any, this/these, that/those. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Seasons and weather». Складання діалогів за темою. Виконання вправ з граматики: it, was/were. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Student's life». Складання діалогів за темою. Виконання вправ з граматики: past simple. Літ.: [1]; [3]; [4].	2
Разом за перший семестр		26
Другий семестр		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Special occasions». Письмова робота Writing an informal letter. Виконання вправ з граматики: ordinal numbers, adverbs. Літ.: [1]; [3]; [4].	2
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «In the city». Складання діалогів за темою Asking the way. Виконання вправ з граматики: comparatives, superlatives, prepositions of place. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Transport». Складання діалогів за темою. Виконання вправ з граматики: can, could/ must/ should. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Food». Складання діалогів за темою Eating out. Виконання вправ з граматики: Countable and uncountable nouns/ little/a little, few/a few/much, many, a lot. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Shopping». Складання діалогів за темою. Виконання вправ з граматики: present continuous/present simple. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Travelling». Складання діалогів за темою. Виконання вправ з граматики: present perfect. Літ.: [1]; [3]; [4].	4

7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою «Free time». Складання діалогів за темою. Граматика: future simple, going to. Літ.: [1]; [3]; [4].	4
Разом за другий семестр		26
Разом за перший курс		52

6. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання ґрунтується на використанні як традиційних (словесні, наочні, практичні) методів навчання, так і інноваційних. До інноваційних методів, які активно використовуються у навчальному процесі, відносяться ігрові (ділова гра, рольова гра, імітаційні тренінги, ігрове проектування, кейс-технології тощо), а також активні неімітаційні методи навчання (дискусії, брейн-стормінги), і звичайно, інформаційні технології, що базуються на використанні Інтернет, CD та DVD плеєрів. При організації самостійної роботи студентів перевага надається творчим роботам, усним презентаціям, написанню есе з подальшим публічним виступом у групі, формуванню різних портфоліо тощо.

Практичні заняття проводяться в основному словесними методами з використанням інформаційних технологій, майстер-класів, і мають за мету – набуття студентами практичних навичок усного (монологічного та діалогічного) і писемного мовлення. Широке використання ТЗН для прослуховування автентичних текстів з іноземного мовлення сприяє формуванню та розвитку фонетичних навичок аудіювання та кращому засвоєнню лексико-граматичного матеріалу за допомогою рецептивно-репродуктивних, умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочим планом дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формі заліку. При цьому при виведенні остаточної оцінки враховуються результати поточного контролю.

Процес оцінювання підготовленості студента можна розділити на етапи:

Перший етап оцінювання направлений на визначення знань інформаційного мінімуму. Якщо студент твердо засвоїв визначену навчальним планом суму формальних знань, то це означає, що він вміє використовувати активний та пасивний лексичний мінімум при виконанні вправ на формування та розвиток письмових та усних навичок мовлення. Вміє пояснити вживання граматичних конструкцій, правильно вимовляє звуки, здатний самостійно здійснити оглядово-пошукове читання тексту, правильно виконати творче завдання спрямоване на розвиток ділового та технічного мовлення, а також – на формування професійно-комунікативної компетенції.

Під час другого етапу проводиться контроль на залишковий рівень знань з граматики та навичок читання. При цьому необхідно встановити рівні та критерії сформованості знань щодо змісту навчальних елементів. Такими рівнями є:

Ознайомчо-орієнтовний (ОО) – особа має орієнтовне уявлення щодо понять, які вивчаються, здатна: відтворювати фонетичні норми вимови іноземного мовлення та правила граматики; розуміти функціональні властивості мови, лінгвокраїнознавчі особливості; правильно використовувати основні граматичні категорії; володіти особливостями іноземного мовлення.

Понятійно-аналітичний (ПА) – особа має чітке уявлення щодо навчального об'єкту, здатна, опрацьовуючи іншомовні (друковані та електронні) джерела поповнювати свій лексичний запас та знання граматики; застосовувати свої знання з англійської мови у ситуаціях усного спілкування.

8. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності *не допускаються*.

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; читання та письмове висловлювання; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді іноземною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури

	курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти.

Оцінка за творчі завдання / власні висловлення, завдання з ділового спілкування та ділового листування виводиться з урахуванням інституційної шкали та наступних критеріїв оцінювання: (1) відповідність завдання формулюванню інструкції, (2) відповідність формату, (3) лексико-граматична правильність, (4) наявність у виконаному завданні опанованих функціональних, лексико-граматичних, стилістичних засобів, (5) автентичність виконаної роботи.

У разі наявності плагіату (наприклад, копіювання текстів із джерел вільного доступу без вказання ресурсу та представлення їх як власне виконане творче завдання), здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота							Контрольні заходи					Самостійна робота	Семестровий контроль
Перший семестр													
Теми практичних занять №:							Тестовий контроль					Творче завдання, реферат (ІДЗ)	Залік
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1- T2	T3	T4	T5-T6	T7		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)													
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	За рейтингом
42-70							15-25					3-5	60-100**

Примітки: Т – тема навчальної дисципліни; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання

Аудиторна робота							Контрольні заходи					Самостійна робота	Семестровий контроль
Другий семестр													
Теми практичних занять №:							Тестовий контроль					Творче завдання, реферат (ІДЗ)	Залік
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1- T2	T3	T4	T5-T6	T7		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)													
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	За рейтингом
42-70							15-25					3-5	60-100**

Примітки: Т – тема навчальної дисципліни; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання

Примітка: *Для тем практичних занять викладач у Робочій програмі дисципліни має встановити обов'язковий мінімум контрольних точок, які здобувач має обов'язково виконати, щоб набрати мінімальну кількість балів з певного виду роботи, достатніх для зарахування йому результатів навчання відповідно до освітньої програми. Ця інформація має бути доведена до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду роботи (дисципліни) кількість балів нижче встановленого мінімуму здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Кількість правильних відповідей	1–13	14–14	14–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни

FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий залік виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано/не зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці співвідношення.

9. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- Personal information.
- Days of the week.
- Family.
- Numbers.
- Countries.
- Jobs.
- Seasons and weather.
- Daily life.
- Shopping.
- Clothes.
- In the house.
- Eating out.
- Food and drink.
- Food containers.
- Cooking.
- City.
- Transport.
- Travelling.
- Free time.
- The verb *to be*.
- The Present Simple and Present Continuous.
- Noun.
- Adjectives.
- The Degrees of Comparison of Adjectives.
- Pronouns.
- Modal Verbs “can, could”, “must”, “should”.
- The Past Simple.
- Irregular verbs.
- The Present Perfect.
- The Future Simple/to be going to.

10. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. English for Beginners = Англійська мова для початківців : методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей університету / С. В. Пасечник, Л. А. Молотай, І. В. Сніцар. Хмельницький : ХНУ, 2025. 88 с.
2. Liz and John Soars. New Headway Elementary Student's Book. Fourth edition – Oxford University Press, 2019.-157 p.
3. Liz and John Soars. New Headway Elementary Workbook. – Oxford University Press, 2019.-88 p.
4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Fourth edition. – Cambridge University Press, 2019.-320 p.
5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6941>
6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua>