

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

*Факультет інформаційних технологій*

*Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук*

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан факультету  
інформаційних технологій

Тетяна ГОВОРУЦЕНКО

«05» \_\_\_\_\_ 2024 р.

**СИЛАБУС**

Навчальна дисципліна Філософські проблеми наукового пізнання

Освітньо-професійна програма Електронні інформаційно-комунікаційні системи та мережі

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

**Загальна інформація**

| Позиція                   | Зміст інформації  |
|---------------------------|---|
| Викладач                  | Петрук Наталія Кирилівна  |
| Профайл викладача         | <a href="https://philosophy.khmnu.edu.ua/sklad-kafedry/">https://philosophy.khmnu.edu.ua/sklad-kafedry/</a>                     |
| Е-маїл викладача          | Nataliia.petruk@gmail.com   |
| Контактний телефон        | заповнюється за домовленістю  |
| Сторінка дисципліну в ІСУ | <a href="https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6768">https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6768</a>                 |
| Навчальний рік            | 2024-2025   |
| Консультації              | <b>Очні:</b> середа, 3-я пара, 4-507; п'ятниця, 3-я пара, 4-507;<br><b>он-лайн:</b> за необхідністю та попередньою домовленістю |

**Характеристика дисципліни**

| Статус дисципліни | Форма навчання | Курс | Семестр | Обсяг дисципліни - ліни | Кількість годин   |           |                    |                   |                               |                               |                 |                | Форма семестрового контролю |          |
|-------------------|----------------|------|---------|-------------------------|-------------------|-----------|--------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|----------|
|                   |                |      |         |                         | Аудиторні заняття |           |                    |                   | Індивідуальна робота студента | Самостійна робота, в т.ч. ІРС | Курсовий проект | Курсова робота | Залік                       | Іспит    |
|                   |                |      |         |                         | Разом             | Лекції    | Лабораторні роботи | Практичні заняття |                               |                               |                 |                |                             |          |
| О                 | Д              | 1    | 1       | 4                       | 120               | 17        | -                  | 34                | -                             | 69                            | -               | -              | -                           | +        |
| <b>Разом ДФН</b>  |                |      |         |                         | <b>120</b>        | <b>17</b> | <b>-</b>           | <b>34</b>         | <b>-</b>                      | <b>69</b>                     | <b>-</b>        | <b>-</b>       | <b>-</b>                    | <b>+</b> |

**Анотація навчальної дисципліни**

Філософські проблеми наукового пізнання – це дисципліна, предметом якої є вивчення сутності наукового пізнання, його структури, функцій в системі людської діяльності, особливостей наукового знання, методології наукового дослідження. Важливою передумовою осягнення курсу є розуміння наукового знання в єдності з діяльністю суб'єкта і включення пізнання в соціокультурний контекст. Вивчення курсу «Філософські проблеми наукового пізнання» обумовлюється потребами теоретичної, філософської підготовки майбутніх магістрів, необхідністю формування аналітичного мислення фахівця, здійснення успішної професійної практичної діяльності, виконання завдань інноваційного характеру, застосування нового знання для вирішення проблемних професійних завдань у галузі електронних комунікацій (телекомунікацій) та радіотехніки.

**Мета і завдання дисципліни**

**Метою** дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» є з'ясування особливостей наукового пізнання, його структури; аналіз пізнавальних процедур і методів, які забезпечують продукування нового знання; розуміння механізмів застосування наукового знання в різних сферах людської діяльності.

**Завдання дисципліни.** Вивчити механізми та структуру наукового пізнання; надати студентам навички використання філософського знання у вирішенні практичних та професійних проблем у галузі електронних комунікацій (телекомунікацій) та радіотехніки; сформувати аналітичне мислення студентів; підготувати студентів до участі в наукових та соціальних проектах.

**Пререквізити:** вихідна

**Кореквізити** – методологія та організація наукових досліджень, англійська мова за професійним спрямуванням.

**Очікувані результати навчання:**

**Компетентності, на формування яких спрямовано ОК:**

- ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК8.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ФК8.** Здатність розв'язувати складні професійні задачі на основі застосування новітніх технологій передавання, приймання і обробки інформації.

**Програмні результати навчання, на забезпечення яких спрямовано ОК:**

**ПРН2.** Враховувати соціальні та морально-етичні норми, налагоджувати результативне співробітництво у колективі при проведенні наукових досліджень і виконанні проектів в галузі електронних комунікацій (телекомунікацій) та радіотехніки.

**Очікувані результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен *досліджувати* шляхи формування наукових знань в інформаційному суспільстві; *характеризувати* структуру та рівні наукового пізнання; вільно *оперувати* методами, прийомами та засобами наукового пізнання; *аналізувати* наукові проблеми з урахуванням ціннісних та моральних норм; критично *осмислювати* інформацію про наслідки впливу науки й техніки на стан людини і сучасної цивілізації; *застосовувати* отримані знання при вирішенні професійних завдань у галузі інформаційних технологій, в розробці наукових та соціальних проектів.

**Тематичний і календарний план вивчення дисципліни**

| № | Тема лекції*                                   | Тема практичного заняття*   | Самостійна робота студентів  |      |                         |
|---|--|---|--|------|-------------------------|
|   |  |   | Зміст  | Год. | Література              |
| 1 | 2  | 3   | 4  | 5    | 6                       |
| 1 | Філософія пізнання                             | Філософія пізнання.<br>1. Специфіка філософського підходу до наукового пізнання.<br>2. Світоглядно-філософські засади пізнання.<br>3. Наука як специфічна форма пізнання.<br>4. Предмет, проблемно-тематичне поле і структура навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання».<br>5. Позитивізм і методологічне обґрунтування наукового пізнання. | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу за підручниками.<br>Використання модульного середовища.   | 5    | [1], [2], [4], [5], [6] |
| 2 |  | Філософія пізнання.<br>1. Специфіка філософського підходу до наукового пізнання.<br>2. Світоглядно-філософські засади пізнання.<br>3. Наука як специфічна форма пізнання.<br>4. Предмет, проблемно-тематичне поле і структура навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання».<br>5. Позитивізм і методологічне обґрунтування наукового пізнання. | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу за підручниками.<br>Використання модульного середовища.<br>3. Підготовка до семінарського заняття №2. | 4    | [1], [2], [4], [5], [6] |
| 3 | Особливості наукового пізнання. Наукове знання | Особливості наукового пізнання. Наукове знання.<br>1. Наукове пізнання як форма людської діяльності.  | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу   | 4    | [1], [2], [3], [5], [6] |

|   |  |   |  |   |                         |
|---|--|---|--|---|-------------------------|
|   |  | <p>2. Пізнання як духовне освоєння світу.</p> <p>2. Сутність наукового знання. Знання та інформація.</p> <p>3. Функції наукового знання.</p> <p>4. Природниче, технічне, гуманітарне знання.</p>  | <p>за підручниками.</p> <p>Використання модульного</p>   |   |                         |
| 4 |  | <p>Особливості наукового пізнання. Наукове знання.</p> <p>1. Наукове пізнання як форма людської діяльності.</p> <p>2. Пізнання як духовне освоєння світу.</p> <p>2. Сутність наукового знання. Знання та інформація.</p> <p>3. Функції наукового знання.</p> <p>4. Природниче, технічне, гуманітарне знання.</p>            | <p>1.Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2.Вивчення матеріалу за підручниками. Використання модульного середовища</p> <p>3. Підготовка до семінарського заняття № 3</p>    | 4 | [1], [2], [3], [5], [6] |
| 5 | Генеza наукового пізнання: історичний аспект | <p>Генеza наукового пізнання: історичний аспект.</p> <p>1. Донаукове знання і стихійно-емпіричне пізнання.</p> <p>2. Наукове знання в культурі античності, середньовіччя та доби Відродження.</p> <p>3. Наукова революція XVII ст. і становлення класичної науки.</p> <p>4. Наукове пізнання і сучасне розуміння світу.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2. Вивчення матеріалу за підручниками. Використання модульного середовища.</p>   | 4 | [1], [2], [3], [5], [6] |
| 6 |  | <p>Генеza наукового пізнання: історичний аспект</p> <p>1. Донаукове знання і стихійно-емпіричне пізнання.</p> <p>2. Наукове знання в культурі античності, середньовіччя та доби Відродження.</p> <p>3. Наукова революція XVII ст. і становлення класичної науки.</p> <p>4. Наукове пізнання і сучасне розуміння світу.</p>  | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2. Вивчення матеріалу за підручниками. Використання модульного середовища.</p> <p>3. Підготовка до семінарського заняття №.4</p> | 4 | [1], [2], [3], [5], [6] |
| 7 | Рівні наукового пізнання                     | <p>Рівні наукового пізнання.</p> <p>1. Чуттєве і раціональне пізнання</p> <p>2. Емпіричний рівень пізнання.</p> <p>3. Теоретичний рівень пізнання.</p> <p>4. Форми наукового пізнання.</p> <p>5. Наукова істина.</p>  | <p>1.Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2.Вивчення матеріалу за підручниками. Використання модульного середовища.</p>   | 4 | [1], [2], [3], [5], [6] |
| 8 |  | Рівні наукового пізнання  | 1.Опрацювання  | 4 | [1], [2], [3], [5],     |

|    |   |  |  |   |                         |
|----|---|--|--|---|-------------------------|
|    |   | <p>1. Чуттєве і раціональне пізнання</p> <p>2. Емпіричний рівень пізнання.</p> <p>3. Теоретичний рівень пізнання.</p> <p>4. Форми наукового пізнання.</p> <p>5. Наукова істина.</p>  | <p>лекційного матеріалу теми.</p> <p>2. Вивчення матеріалу за підручниками.</p> <p>Використання модульного середовища.</p> <p>3. Підготовка до семінарського заняття № 5</p>                 |   | [6]                     |
| 9  | Методи і прийоми дослідження.                     | <p>Методи і прийоми дослідження.</p> <p>1. Поняття методології.</p> <p>2. Філософські методи та їх роль у науковому пізнанні</p> <p>3. Методи емпіричного пізнання.</p> <p>4. Методи теоретичного пізнання.</p> <p>5. Загальнологічні методи пізнання.</p>   | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2. Вивчення матеріалу за підручниками.</p> <p>Використання модульного середовища.</p>  | 4 | [1], [2], [3], [5], [6] |
| 10 |   | <p>Методи і прийоми дослідження.</p> <p>1. Поняття методології.</p> <p>2. Філософські методи та їх роль у науковому пізнанні</p> <p>3. Методи емпіричного пізнання.</p> <p>4. Методи теоретичного пізнання.</p> <p>5. Загальнологічні методи пізнання.</p>   | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2. Вивчення матеріалу за підручниками.</p> <p>Використання модульного середовища.</p> <p>3. Підготовка до семінарського заняття № 6.</p> | 4 | [1], [2], [3], [5], [6] |
| 11 | Динаміка науки, теоретичні моделі розвитку науки. | <p>Динаміка науки, теоретичні моделі та закономірності розвитку науки</p> <p>1. Діалектико-матеріалістична модель розвитку науки.</p> <p>2. Критичний раціоналізм К. Поппера.</p> <p>3. Концепція історичної динаміки науки Т. Куна</p> <p>4. Методологія науково-дослідницьких програм І. Лакатоса.</p> <p>5. Сучасне наукове пізнання і проблема наступності наукових знань.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2. Вивчення матеріалу за підручниками.</p>   | 4 | [1], [4], [6], [7]      |
| 12 |   | <p>Динаміка науки, теоретичні моделі та закономірності розвитку науки.</p> <p>1. Діалектико-матеріалістична модель розвитку науки.</p> <p>2. Критичний раціоналізм К. Поппера.</p> <p>3. Концепція історичної динаміки науки Т. Куна</p> <p>4. Методологія науково-дослідницьких програм І. Лакатоса.</p> <p>5. Сучасне наукове пізнання</p>                                       | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.</p> <p>2. Вивчення матеріалу за підручниками.</p> <p>3. Підготовка до семінарського заняття № 7</p>   | 4 | [1], [4], [6], [7]      |

|    |                                      |  |   |   |                    |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--------------------|
|    |                                      | і проблема наступності наукових знань.   |   |   |                    |
| 13 | Сучасні концепції наукового пізнання | Сучасні концепції наукового пізнання.<br>1. Синергетика як нова стратегія наукового пошуку.<br>2. Глобальний еволюціонізм у системі сучасного наукового знання<br>3. Міждисциплінарний синтез знань у науковому дослідженні.   | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу за підручниками.<br>Використання модульного середовища.  | 4 | [1], [2], [4], [5] |
| 14 |                                      | Сучасні концепції наукового пізнання.<br>1. Синергетика як нова стратегія наукового пошуку.<br>2. Глобальний еволюціонізм у системі сучасного наукового знання<br>3. Міждисциплінарний синтез знань у науковому дослідженні.   | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу за підручниками.<br>Використання модульного середовища.<br>3. Підготовка до семінарського заняття № 8. | 4 | [1], [2], [4], [5] |
| 15 | Наукове пізнання і цінності.         | Наукове пізнання і цінності.<br>1. Пізнання і цінності: співвідношення істинності та цінності.<br>2. Взаємозв'язок наукового пізнання та соціальних цінностей<br>3. Ціннісно-нормативні структури наукового пізнання.<br>4. Ціннісні виміри інформаційних технологій.  | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу за підручниками.<br>Використання модульного середовища.  | 4 | [1], [2], [4], [6] |
| 16 |                                      | Наукове пізнання і цінності.<br>1. Пізнання і цінності: співвідношення істинності та цінності.<br>2. Взаємозв'язок наукового пізнання та соціальних цінностей.<br>3. Ціннісно-нормативні структури наукового пізнання.<br>4. Ціннісні виміри інформаційних технологій. | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу за підручниками.<br>Використання модульного середовища.<br>3. Підготовка до семінарського заняття № 9. | 4 | [1], [2], [4], [6] |
| 17 | Наукове пізнання в системі культури  | Наукове пізнання в системі культури.<br>1. Вплив культурно-історичних факторів на розвиток наукового пізнання.<br>2. Наукове пізнання й інші феномени культури.<br>3. Наукове пізнання і цінності техногенної цивілізації.   | 1. Опрацювання лекційного матеріалу теми.<br>2. Вивчення матеріалу за підручниками.<br>Використання модульного середовища.<br>3. Підсумкове тестування                    | 4 | [2], [3], [4], [6] |

### Політика дисципліни.

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, індивідуальні завдання виконувати відповідно з графіком. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. При написанні наукового реферату з дисципліни студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати відповідну роботу за новою темою.

### Критерії оцінювання результатів навчання.

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування; засвоєння теоретичного матеріалу з тем перевіряється тестовим контролем; творчий підхід до поставлених завдань засвідчується через написання наукового реферату. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: знання теоретичного матеріалу з теми; вміння студента обґрунтувати прийняті рішення та розв'язувати проблемні завдання; своєчасне виконання домашніх завдань з теми.

### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання аспірантів у семестрі за ваговими коефіцієнтами

| Аудиторна робота    |   |   |   |   |   |   |   |   | Самостійна, індивідуальна<br>робота | Семестровий<br>контроль |     |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------|-----|
| Семінарські заняття |   |   |   |   |   |   |   |   | Тестовий контроль:                  | Іспит                   |     |
| 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Г 1-9                               |                         |     |
| ВК:                 |   |   |   |   |   |   |   |   | 0,4                                 | 0,2                     | 0,4 |

*Оцінювання тестових завдань.* Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 20. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

| Сума балів за тестове завдання | 1-7 | 8-10 | 11-16 | 17-20 |
|--------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Оцінка за 4-бальною шкалою     | 2   | 3    | 4     | 5     |

Тестування проводиться з використанням модульного середовища для навчання MOODLE. Правильні відповіді студент реєструє в он-лайн режимі в модульному середовищі MOODLE. Викладач виставляє результати тестування згідно журналу оцінок модульного середовища MOODLE. Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у наступній таблиці.

### Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

| Оцінка ЄКТС | Інтервальна шкала балів | Вітчизняна оцінка |   |
|-------------|-------------------------|-------------------|---|
| A           | 4,75–5,00               | 5                 | <b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків               |
| B           | 4,25–4,74               | 4                 | <b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками   |
| C           | 3,75–4,24               | 4                 | <b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками  |
| D           | 3,25–3,74               | 3                 | <b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією         |
| E           | 3,00–3,24               | 3                 | <b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання               |
| FX          | 2,00–2,99               | 2                 | <b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни |
| F           | 0,00–1,99               | 2                 | <b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни                                   |

1. Мета, завдання і зміст курсу «Філософські проблеми наукового пізнання».
2. Філософія пізнання як галузь філософії.
3. Взаємодія наукового і філософського знання.
4. Позитивізм. Концепція наукового пізнання в «першому» позитивізмі.
5. Емпіріокритицизм (другий позитивізм). Проблема філософського обґрунтування пізнання.
6. Неопозитивістська методологія наукового пізнання. Принцип верифікації.
7. Моделі розвитку науки в сучасній філософії.
8. Концепція зростання знань К. Поппера.
9. Концепція історичної динаміки науки Т. Куна. Поняття парадигми.
10. Концепція науково-дослідницьких програм І. Лакатоса.
11. «Анархістська епістемологія» П. Фейєрабенда.
12. Сутність пізнання: пізнання як відображення.
13. Специфіка філософського підходу до наукового пізнання. Особливості наукового пізнання.
14. Сутність знання. Знання та інформація. Функції наукового знання.
15. Класифікація форм знання. Наукове знання.
16. Чуттєве і раціональне пізнання. Емпіризм та раціоналізм.
17. Роль інтуїції в науковому пізнанні.
18. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання.
19. Стратегії наукового дослідження в постнекласичній науці.
20. Наука як форма наукового пізнання.
21. Суб'єкт, об'єкт і предмет пізнання.
23. Наукове знання в античній культурі.
24. Наукове мислення і середньовічна картина світу.
25. Філософське та наукове знання в добу Відродження.
26. Наукова революція XVI - XVII ст. і зміна уявлень про пізнання світу.
27. Загально-логічні методи наукового пізнання.
28. Наукова революція кінця XIX - початку XX ст. і особливості наукового пізнання.
29. Наукове знання, його особливості.
30. Наукове пізнання як соціокультурний феномен.
31. Форми наукового пізнання.
32. Особливості соціально-гуманітарного пізнання.
33. Філософське поняття методології.
34. Поняття наукового методу та його значення для науки.
35. Методи емпіричного і теоретичного дослідження, їх відмінність і зв'язок.
36. Особливості гіпотетико-дедуктивного методу дослідження.
37. Наукові методи емпіричного дослідження.
38. Значення експерименту в науковій діяльності.
39. Наукові методи теоретичного дослідження.
40. Сучасна методологія наукового пізнання.
41. Абстрагування, ідеалізація, формалізація, аксіоматичний метод у науковому дослідженні.
42. Пізнання і цінності.
43. Істинність і цінність. Наукові і соціальні цінності.
44. Наукове пізнання як феномен культури.
45. Класифікація методів наукового пізнання.
46. Наукове пізнання і релігія, філософія і право.
47. Наукове пізнання і сучасний глобалізований світ.
48. Роль математики у розвитку сучасної науки. Побудова математизованих теорій і наукове пізнання.
49. Специфіка технічного, гуманітарного і природничого пізнання.
50. Методологія гуманітарного пізнання.
51. Зміна уявлень про наукове пізнання в інформаційному суспільстві.
52. Філософія як рефлексія над науковим пізнанням.
53. Інформатизація соціального простору й інформаційні технології.
54. Когнітивні та соціальні цінності: взаємодія та пріоритети в пізнанні.
55. Інформаційні технології і сучасний світ: гуманістична свідомість як імператив.
56. Вплив інформаційних технологій на розвиток науки.
57. Наукове пізнання в системі культури. Соціокультурна обумовленість наукового пізнання.
58. Моделювання як науковий метод. Математичне моделювання. Комп'ютерне моделювання.
59. Мережеві технології та їх роль у житті суспільства.
60. Інноваційні технології й активізація дослідницько-інноваційної діяльності.
61. Логічні засади і методологія дослідницько-інноваційної діяльності.

#### **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Навчальний процес з дисципліни забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами в модульному середовищі. Також видані методичні розробки:

1. Філософські проблеми наукового пізнання: методичні вказівки до семінарських занять для студентів комп'ютерних та радіотехнічних спеціальностей (освітній рівень – магістр) / Н.К. Петрук, О.В. Гапченко, В.М. Гоцуляк, А.В. Левченко. – Хмельницький: ХНУ, 2019. – 26 с.
2. Філософські проблеми наукового пізнання: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету інформаційних технологій / Петрук Н.К., Гапченко О.В., Гоцуляк В.М., Мудраков В.В., Лютко Н.В. (електр. вид.). - Хмельницький, 2022.

#### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO / за наук. ред.: В.П. Мельник, А. С. Синиця. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 568 с.
2. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. Філософія і методологія науки: підручник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2008. 223 с.
3. Мельник В., Семенюк Е. Філософія сучасної науки і техніки: підручник. Вид. 3-тє, випр. та допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с.
4. Палагнюк М. М. Філософські проблеми наукового пізнання: конспект лекцій. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2018. 81 с.
5. Петрук Н.К., Гапченко О.В., Левченко А.В. Філософія науки: навчальний посібник. – Хмельницький: ХНУ, 2018. 271 с.
6. Рубанець О. Філософські проблеми наукового пізнання. – Суми: Університетська книга, 2019. 229 с.
7. Штанько В.І. Філософія і методологія науки: навч. пос. – Харків: ХНУРЕ, 2017. 177 с.
8. Ladyman J. Understanding Philosophy of Science. – London; New York: Routledge, 2002. 290 p.
9. Losee J. Historical Introduction to the Philosophy of Science. – Oxford University Press, 2001. 314 p..
10. Rosenberg A. Philosophy of Science: A Contemporary Introduction. – London; New York: Routledge, 2005. 214 p.

#### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

##### Електронний університет:

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4843>
- 2.
3. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: [ib.khmnu.edu.ua/asp/php\\_f/plage\\_lib.php](http://ib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php)

Розробник:  
Погоджено:



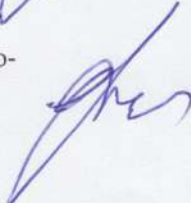
д.філос.н., професор Наталія ПЕТРУК

Зав. каф. телекомунікацій, медійних  
та інтелектуальних технологій



д.т.н., проф. Сергій ПІДЧЕНКО

Гарант ОПП «Електронні інформаційно-  
комунікаційні системи та мережі»



д.т.н., проф. Сергій ПІДЧЕНКО